



WATER CULTURE
RESEARCH COURSE

水文化研学课程

农夫山泉®
NONGFU SPRING



目录

课程研发团队

课程专家团队

研学基地介绍

课程目标

寻源思维图

课程体系

学习途径

课程概述

课程形式

多元化特色课程

精彩瞬间

营员感悟

课程模块

经典行程

课程研发团队

农夫山泉研学中心

中国水利水电出版社青少年研学中心

农夫山泉研学中心

农夫山泉股份有限公司成立于1996年9月，目前拥有浙江千岛湖、吉林长白山、湖北丹江口、广东万绿湖、陕西太白山、新疆天山玛纳斯、四川峨眉山、以及贵州武陵山八大优质水源基地。2015年成立研学中心，至今年平均参观人数逾100万人次。

中国水利水电出版社青少年研学中心

慢点儿青少年研学中心，是中国水利水电出版社下属机构，专注水文化研学领域。

2015年至今，出版社与农夫山泉多次共同开展水源地科普教育活动。

2017年至今，双方积极响应国家加强水情教育和推进研学旅行的号召，共同开发设计水文化研学课程和水源地研学活动。经过多次线路踩点、实地组织、专家指导、精心打磨，设计了涵盖水情教育、生态环保、科学探索、人文社科、红色教育、心理建构的系列水文化研学课程，旨在为孩子们逐步构建比较系统、完备的水文化知识体系，配合学校做好水情教育工作。

寻源系列课程

寻源千岛湖（浙江）	寻源万绿湖（广东）
寻源长白山（吉林）	寻源太白山（陕西）
寻源峨眉山（四川）	寻源武陵山（贵州）
寻源丹江口（湖北）	寻源玛纳斯（新疆）

……

希望可以激发孩子们的好奇心，培养孩子们的探索精神，从身边的一瓶水开始，寻找水源、了解水源地、传承水文化，开启水文化研学之旅。



课程专家团队

- | | |
|-----|-------------------------|
| 李 亮 | 中国水利水电出版社水文化分社社长 |
| 李续德 | 浙江省水利水电学院水文化研究所工程师 |
| 陈 易 | 中华心理学协会理事、国家二级心理咨询师 |
| 白 帆 | 中科院植物研究所博士 |
| 王 喆 | 北京市西城区青少年科学技术馆环保组指导老师 |
| 马啸堃 | 中科院科学教育联盟专家、自然年轮昆虫博物馆馆长 |

研学基地介绍

农夫山泉八大水源地设施完善，接待能力成熟，其中以千岛湖为首的基地已经开发了完整的“寻源”生态课程。基地 24 小时全封闭管理，能充分确保学生的安全；多功能厅独立开放，课程教学场地可同时容纳 1500 人；另有篮球场、泳池、健身房等配套体育设备。



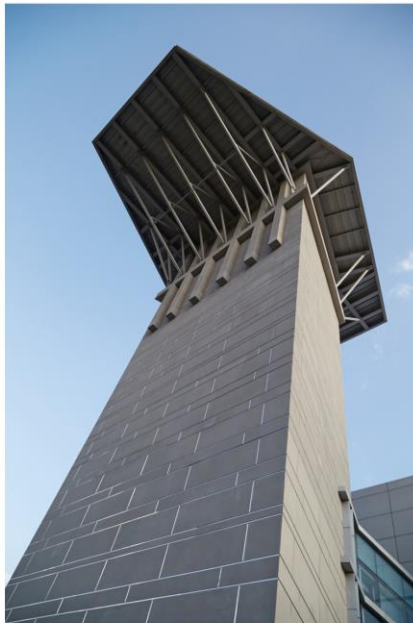
生态农场介绍

农夫山泉生态农场是运用生态学的观点和手段，以“农场”作为农业生态系统的一个整体，并把贯穿于整个系统中的各种生物群体，包括植物、动物、微生物之间。通过实践与理论相结合，感受美食与水、与生态环境的关系。



硬件保障

观景塔



合作酒店



动植物展厅



基地游泳池



休息区



实验室

白桦林大厅

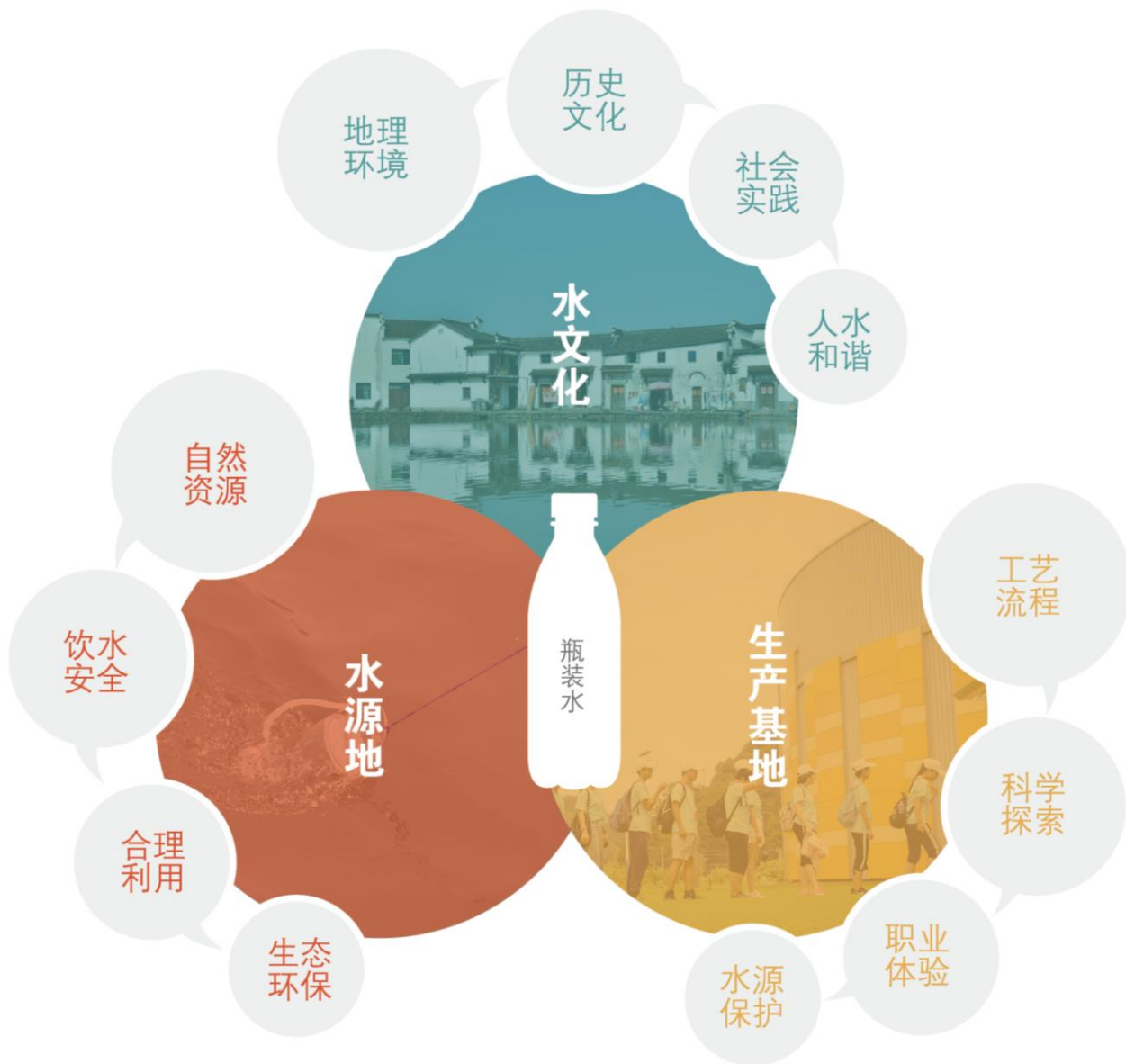


游轮

课程目标

寻源水文化研学课程以水情教育为目标，通过追根溯源的方式，引导学生从日常生活出发，探索饮用水和水源地、水源地和水文化、人类活动和生态环境之间的关系，增强学生的环保意识，激发学生的创新能力，培养学生的传承精神，让学生们做知水、爱水、护水、节水的使者，从而形成全社会共同参与的良好风尚。

寻源思维图





六大课程体系

针对性承载核心素质要点

结合国家素质教育课程相关规划，细化丰富核心素养要点内涵，遵循各门学科之间的内在逻辑联系，构建“六大”课程体系，助力在校课程，重视实践与理论的结合，体验获得与发现、欣赏与表达、实践与结论，充分发挥实践基地与学校教育统一步伐的重要作用。

水情教育

了解国家水资源现状、当地政策与措施、培养爱水护水意识

生态环保

水源地生态保护、节水型企业、清洁能源的来源及利用、生态农业

科学探索

工艺流程、科技创新、科学实验、创客课程、职业体验

人文社科

流域文化、地理历史、文学艺术、民俗风情

红色教育

库区移民文化、建设者精神

心理建构

提升学生研学的参与感和幸福感

递进式学习途径

开设初、中、高的层次化课程，针对性开展适龄教育，鼓励青少年学生依据年龄阶段与认知特点体验参与，掌握普适性素养技艺同时，探寻个人天赋潜能，明确未来发展方向。



初级

初步体验
培养兴趣
自主学习
知识验收

对课程形成初步认知、激发学习兴趣与探究欲，产生自主学习的愿望，老师通过问答进行知识验收。



中级

理论掌握
动手实践
训练技能
结果验收

掌握理论知识与相关技能，在理论的基础上动手实践，形成团队合作意识，对动手的结果进行验收。



高级

自主探究
创新拓展
合作解疑
整体设计

体验跨学科项目开展，创造性解决实际生活问题，利用团队能力合作设计，设计成功样品。



课程概述

基地研学系列课程包含前导课程、移动课堂、水环调查、动植物科考、模型拼装、创客体验等多个模块，且各模块创造性融入了当地文化特色，学生可领略多元文化、训练团队意识、激发创新思维，自主发散延伸。



课程形式

探索型

研究未知事物，
用多种方法寻求答案

实践型

能动的改造和探索，
追求真理的途径

启发型

用开导、指点的方式，
引发联想并有所感悟

创新型

改变旧思路，更新思维
模式，提出有别于常规
的见解和导向

引导型

指引正向目标，用自我
行为、动作来表达

互动型

彼此了解，彼此联系，
相互交流思想和情感

多元化特色课程

前导课程—饮水思源

我们喝的瓶装水从哪里来？每一瓶水都有水源地吗？我们附近的水和水源地的水一样吗？水源地周围有什么动植物资源？

研学目的：让学生带着问题出发，通过调研、整理、比对、分析，得出结论，明确寻源的目的。

研学方式：瓶装水市场调研、附近水域考察、制作考察报告、预习水源地相关资料。



我的考察报告

水域名称	时间	地点	记录人
水域周围环境			
有无污水排放			
水中生物品种			
水面漂浮杂物			
水质情况	颜色		
	气味		
	是否浑浊		
	水中杂物		
其他			

多元化特色课程

移动课堂—开启寻源之旅

我们将要去往什么样的地方?认识什么样的人?看到什么样的风景?有什么收获?

研学目的: 通过讲解和游戏,让学生从陌生到熟悉,从整体认知到身心融入。学习了解目的地的地理概况、流域文化、水系知识,营造学习互动的良好氛围。

研学方式: 导师讲解、自然名游戏



开营仪式—组建寻源小组

我们和谁一起?参加什么活动?完成什么任务?

研学目的: 通过自然分组,鼓励和新同学交往,增强团队意识,锻炼表达能力,共同完成任务。

研学方式: 课程介绍、安全教育、团队设计、团队展示



多元化特色课程

水情教育—节水护水小卫士

我们国家的水情如何？为什么要加强水情教育？我们应该怎么做？

研学目的：通过行前调研和研学过程中的实践活动，加深对我国水情的认知，增强水安全、水忧患、水道德的意识，积极参与节水护水行动。

研学方式：节水型工厂学习，水村寻宝游戏、当地民俗体验。



科学探索—水与科技

现代化工厂是什么样子的？瓶装水是怎么生产出来的？工厂和水源地有什么关系？

研学目的：通过参观、实验、游戏、体验等多种形式，了解先进的科学技术，学习企业的创新精神，增强环保意识。

研学方式：生产线参观、水源地水质监测、水科学实验、创客体验。

人文社科—流域文化

为什么说这里是一条闻名中外的“唐诗之路”？为什么这里的传统民居是徽派建筑？耕读传家体现了当地人什么样的传统文化？

研学目的：通过对流域的学习和当地生活的体验，了解人类社会文明和河流文化的历史以及人水和谐关系。

研学方式：新叶古村寻宝、村民走访、民居VR体验、当地民俗体验。



多元化特色课程



生态环保—绿水青山

为什么说绿水青山就是金山银山？为什么千岛湖水质好？为什么农夫山泉自己种果树开农场？为什么这里的鱼好吃？为什么这里是气候宜居城市？

研学目的：通过对基地、周边、岛上、农场的水资源和动植物资源考察，了解当地生态环境及环保措施。

研学方式：自然寻宝、野趣DIY、观星体验、徒步夜行、游湖考察、生态农庄体验。



多元化特色课程

红色教育—奉献精神

千岛湖是天然形成的吗？为什么要建新安江水电站？水力怎么发电？移民去了哪里？建设者是当地人吗？

研学目的：通过参观新安江水电站，了解建造历史和水力发电知识，学习移民和建设者的奉献精神。

研学方式：水电站参观、模型制作、走访建设者。



心理建构—认知和成长

和新朋友怎么相处？不愿意当众表达怎么办？落选了怎么办？

研学除了学习知识、结交朋友，也是一次自我认知和成长的机会。

研学目的：通过关注研学过程中学生的行为，引导学生及时处理好自身情绪，并协助他人调整心态，从而促进团队和谐，提升研学的参与感和幸福感。

研学方式：导师引导、倾听和尊重、鼓励正向思考、阶段小结、团队合作。

多元化特色课程

研学总结—记忆宝藏

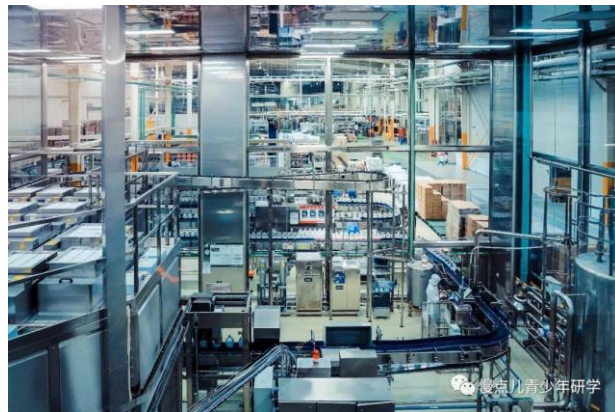
研学活动有什么收获？最难忘的事情是什么？最难忘的人是谁？团队共同记忆是什么？

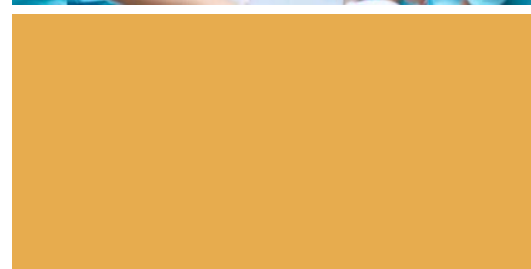
研学目的：通过绘制记忆宝藏图，回顾研学各个模块的知识要点，引导学生从不同线索展开讨论和汇总，并用自己的方式展现出来，锻炼总结和表达能力。

研学方式：总结讨论、绘制记忆宝藏、团队分享。



精彩瞬间





营员感悟

千岛湖的生态保护和风景仍然让我们流连忘返，他们为了生态保护工作贡献出自己的精力，只为这一方净土。保护生态的工作不止是应该他们来做，我们也应该参与到其中。为中国和世界的绿色未来而奋斗！

——营员 刘帅

一个人的一生不止是不断的学习，还会不断的认识陌生人，学会和他们相处 所以这次研学让我印象最深的是和每一位同学老师相处的过程。这寻缘寻的是两个源一个是水源，另一个就是缘分，虽然这次研学结束了但是我们的缘分还一直未断，相信一切的相遇都是最好的安排。

——营员 隗芊芊

千岛湖水十分清，农夫山泉有点甜。新安水电显国强，叶氏古村传百年。人美景美情更美，有水有山似锦图。寻缘寻源有收获，懂得分享知感恩。争做生态保护者，共创绿水青山卷。

——营员周雨欣

此次研学的各种活动都令我印象深刻，不仅结交了许多朋友，还有许多感触如：千岛湖的动植物打开了我对生物学兴趣的大门，老师的慢慢引导，我学会了与同学分享的乐趣，微笑面对这个多姿多彩的世界。通过采访一位老爷爷，了解到了居民们与生俱来的水资源保护意识、分享千岛湖的环保经验等。还知道了保护生态环境的重要性：“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”让我们一起呼吁“像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境”。

——营员 王玉竹

Yuan不仅仅是水源，是让我们相聚在这里的缘，有一句话叫“一切都是最好的安排”，是的，把我们安排在一起就是最好的安排，我相信我们的yuan，不仅仅到这里就结束了，以后一定还会有缘相聚在一起。

——营员 何佳怡



在这次旅行中，我们不仅收获了知识，更培养了我们的交往能力，小组成员从互不相识到互帮互助，分工明确，都有每位同学的不懈努力。这次去到杭州，那里的生态环境是十分好的，这让我不禁想到“绿水青山就是金山银山”这句话，我们只有保护好生态环境，世界才会有更大的发展，人类才会有更大进步。我希望，在以后的生活中，能有更多的人意识到这一点，一起加入到保护环境的阵营中，让我们的祖国更加繁荣美丽。愿我们不负初心，砥砺前行！

——营员 董欣

课程模块

序号	课程主题	课程名称	课程目标	时长 分钟	课程形式	课程教具	课程场地
1	前导课程 (饮水思源)	瓶装水从哪里来?	我们日常喝的瓶装水从哪里来?从生活入手,收集、记录、整理、分析市场上饮用水的相关数据,思考饮用水和水源地的关系,带着问题去研学。	60	启发型	调研表	常住地
		水质有什么不同?	"观察、测试生活中的自来水及临近河流的水。保存数据,待研学时做比对,思考并分析水质差异的原因及影响。"	60	启发型	调研表、检测教具	常住地
		动植物有什么差异?	观察水源附近的动植物并记录相关数据,和目的地附近动植物数据进行比对,思考并分析动植物资源对水源地的影响。	60	启发型	调研表	常住地
		水源地是什么样的?	观看水源地宣传片及flash课件,提前了解和预热。	15	启发型	宣传片课件	线上发布
2	移动课堂 (开启寻源之旅)	逆流而上	根据出发地和目的地,讲解地域关系和城市之间的联系,讲解水系知识和流域文化,让学生了解概况,利于后续学习。	30	互动型	移动话筒	客车上
		你的名字	引导学生给自己和团队起自然名(最好和水相关),并用讲故事的形式和联想记忆的方法,让老师和团队记住每一个队员,拉近团队成员的关系,让学生更易融入学习环境。	60	互动型	移动话筒	客车上
3	开营仪式 (组建寻源小组)	开营启动	基地领导致欢迎词、校方领导做动员讲话、组织方做日程介绍。	10	互动型	多媒体设备	会议室
		安全教育	组织方做安全教育(饮食卫生、防火防触电、交通安全、户外安全等)。	10	启发型	PPT资料,移动话筒	会议室
		自然分组	通过自然分组,鼓励和新同学交往,增强团队意识,确认团队分工。	10	互动型	扩音器	会议室
		团队设计	组队后的第一次团队合作,促进团队意识的形成,共同设计队旗、口号、造型。	15	创新型	白旗、彩笔	会议室
		团队展示	阐述团队设计理念并进行展示,增加凝聚力,激发参与兴趣,锻炼表达能力。	15	互动型	移动话筒	会议室
4	水情教育主题 (节水护水小卫士)	节水型工厂	传递“只取不排”的工业环保理念,传递社会责任感。引导学生观察厂区内节水护水措施,联系日常生活,鼓励以实际行动践行环保理念。	60	实践型	调研表	厂区
		第一座水电站	了解水电站的建设历程,学习水力发电的原理,了解清洁能源与非清洁能源的区别,认识电对生产生活的重要性,增强节约用电的意识,动手制作小水力发电模型。	120	实践型	沙盘,建站宣传片,展板,发电原理模型,水力发电模型,研学手册	新安江水电站
		水村山郭	以“水与民居”为主线,通过寻宝游戏和民俗体验,探索古村建筑与水的关系,古村的布局与水的联系,水与当地生活的关系,以及当地政府和村民对水资源的利用和保护措施。	180	探索型	古村地图,研学手册	新叶古村
		气候宜居城市	观察水电站上下游水的变化(温度、颜色),分析江水的温度变化对气候的影响,研究云、雨、风、雾产生和变化的原因和影响。	60	实践型	调研表,研学手册	建德城区
5	科学探索主题 (水与科技)	沙盘学习	通过沙盘学习,系统了解水源地的生态系统,分析地理环境、气候条件、动植物资源的相关性。	10	探索型	沙盘展示	厂区
		展板介绍	介绍水源地概况、周边生态资源、生产关键流程和技术要点。	10	探索型	展板展示	厂区
		大自然的搬运工-职业体验	通过参观学习、答题闯关、团队阐述等环节,学习了解企业的企业文化、先进科技、环保理念。通过在生产基地的沉浸式学习,体验农夫人的规范管理和工匠精神。	60	实践型	神秘任务卡,瓶坯,参观护照等	厂区
		水科学实验	通过PH试验、三层过滤试验等有趣的水实验检测水质差异。	60	探索型	样品,PH试纸,纸杯,比色板,过滤材质	实验室
		工业机器人-机械手	通过观察学习,了解机械手的构成、驱动方式、优势和市场前景。模拟机械手小实验,通过动手操作,结合学科知识,运用力的传递性和平行四边形的不稳定性原理。	60	探索型	实验工具	实验室
		创客体验	通过PPT讲解和引导,让学生承担设计师角色,经过小组研究、讨论、设计出一款新产品,并分享功能、外观、用途、设计理念等。	60	创新型	多媒体设备,铅笔,彩笔,彩泥,白纸	会议室
		水源地水质监测	每一滴水都有它的水源地,基地的好水又来自哪里呢?通过水源地环境考察学习,进行水源地水质检测。对比实验数据,得出结论。	120	探索型	萨氏黑白盘、取水器,温度计,透明水杯	取水船

序号	课程主题	课程名称	课程目标	时长 分钟	课程形式	课程教具	课程场地
6	生态环保主题 (绿水青山)	BINGO 自然寻宝	通过自然寻宝游戏,引导学生分组协作,共同完成清单上所列任务,引导学生从不同角度观察思考,并分析动植物资源与和水源地生态环境的关系。	60	探索型	调研表,记录工具	基地内
		被遗忘的自然之爱	分组大自然拾荒并进行野趣DIY创作,素材可以是落叶、石子、蝉蜕、鱼骨……,不抓活的生物,不摘树上的花果、树叶、枝条,经过团队的巧妙构思,创作出充满野趣的艺术作品。培养学生热爱自然、爱护环境,锻炼学生的观察与创作能力。	60	实践型	调研表,动(植)标本,记录工具	基地内
		千岛之湖	登岛(黄山尖、天池岛),观察不同岛屿动植物特征及差异,分析人类行为对生态环境影响。通过观察和采访,了解当地环境保护的措施和行动。	180	探索型	调研表,动(植)标本,记录工具	岛上
		生态农庄	观察农庄内蔬果的品种、数量、生长环境,了解灌溉及施肥方式,节水护水措施,学习从种子到果实的生长过程,分析水资源与农业的关系。	180	探索型	调研表、检测教具	农场
		徒步夜行	观察植物夜间变化,了解昼夜更替、光照、温度、水分变化对植物生长的影响;了解夜行动物活动(体验灯诱);夜行毛毛虫游戏,锻炼团队的信任和默契,学会黑夜中聆听、判断、感知。	60	探索型	头灯,路线图,安全小道	基地周边
		观星体验	观测星空、拍照,运用制图软件编辑连线,或手绘图,对照星图找到相应星座,存稿作为观测成果。	60	探索型	旋转星图、指南针、电筒、双筒望远镜	基地周边
7	人文社科主题 (流域文化)	水与民居	千岛湖上游是安徽,徽派建筑文化顺水而下,传承至今。VR体验水与民居的古今关系,了解当地木雕技艺等传统文化。	60	实践型	建筑风格图,VR体验,研学手册	新叶古村
		水与美食	感受好的生态环境与美食息息相关,其中千岛湖有机鱼是典型的当地美食,讲解巨网捕鱼对鱼类的保护。根据季节不同可以开展不同主题的研学活动,例如采茶、挖笋、采杨梅、做青团、采莲子、挖泥鳅等等。	120	实践型	根据季节选择食材	基地周边
		水与文学	新安江是一条闻名中外的“唐诗之路”,很多知名诗人留下了千古佳句。如孟浩然的“湖经洞庭阔,江入新安清”。通过鉴赏,了解诗歌创作背景及当地历史文化。	30	探索型	诗歌及诗人背景知识、研学手册	基地周边
		实地采访调研	通过采访工厂员工、当地居民、政府官员、游客等,了解当地对生态环境保护的政策、措施、行动等。	60	实践型	调研表,研学手册	基地周边
		民宿周边考察	千岛湖周边的民宿经营所产生的垃圾处理方式、水域保护方式。	60	实践型	调研表,研学手册	民宿周边
8	红色教育主题 (奉献精神)	移民生活	了解新安江水电站的建造历史,学习移民的奉献精神。	30	传授型	文渊狮城的宣传片,调研表,研学手册	水库及周边
		建设者的奉献精神	采访水库建设者,了解新建城市的历史和今天,学习建设者的奉献精神。	30	实践型	调研表,研学手册	水库及周边
9	心理建构 (认知和成长)	情绪疏导	心理导师关注研学过程中学生的心理健康。引导学生掌握如何处理自身情绪,并学习如何帮助他人调整心态,从而促进团队和谐,提升学生研学的参与感和幸福感。	全程	互动型	评估表	全程
		沟通技巧	通过心理导师引导,让学生学会倾听和尊重,启发正向思考,提供建议,鼓励进步。	全程	互动型	评估表	全程
10	研学总结 (记忆宝藏)	团队协作	通过整个研学过程的相处和协作,引导和提升学生的自我认知和团队协作能力。	10	实践型	白纸,彩笔,研学手册	会议室
		总结提升	引导学生从不同的线索展开(时间、空间)讨论和汇总,并用自己方式展现出来,提高总结和表达能力。	10	实践型		
		总结分享	通过宝藏地图,回顾研学各个模块知识要点,温故知新。	30	实践型		
		闭营仪式	领导总结,颁发结业证书,提升仪式感。	10	互动型		

行前

时间	课程内容	课程板块
	安全教育	前导课程
	源源课堂	

农夫山泉 经典行程（1日）

DAY1

时间	课程内容	课程板块
上午	移动课堂（溯源母亲河、自然名破冰）	人文社科心理建构
中午	农夫的餐桌（午餐）	人文社科
	源源农场课堂（一粒橙的故事）	生态环保
下午	开营仪式	心理建构
	组建寻源科考队	心理建构
	水源地的秘密（水质监测、PH值实验、过滤实验）	科学探索
	分组游戏（自然BINGO、自然野趣DIY、水中千年松、虫虫的世界）	生态环保
	科学闯关（参观生产线、答题闯关）	科学探索
	创客体验（神奇机械手、农夫设计师）	科学探索
	护水先锋（节水妙招、水土流失小实验）	水情教育
晚上	千岛美食（晚餐）	人文社科
	分组活动（夜探自然、黑夜观星、灯诱、夜行毛毛虫）	科学探索生态环保
	研学笔记	心理建构

行前

时间	课程内容	课程板块
	安全教育	前导课程
	源源课堂	

农夫山泉 经典行程（2日）

DAY1

时间	课程内容	课程板块
上午	移动课堂（溯源母亲河、自然名破冰）	人文社科心理建构
中午	农夫的餐桌（午餐）	人文社科
	源源农场课堂（一粒橙的故事）	生态环保
下午	开营仪式	心理建构
	组建寻源科考队	心理建构
	水源地的秘密（水质监测、PH值实验、过滤实验）	科学探索
	分组游戏（自然BINGO、自然野趣DIY、水中千年松、虫虫的世界）	生态环保
	科学闯关（参观生产线、答题闯关）	科学探索
	创客体验（神奇机械手、农夫设计师）	科学探索
	护水先锋（节水妙招、水土流失小实验）	水情教育
晚上	千岛美食（晚餐）	人文社科
	分组活动（夜探自然、黑夜观星、灯诱、夜行毛毛虫）	科学探索生态环保
	研学笔记	心理建构

DAY2

时间	课程内容	课程板块
上午	晨练	心理建构
	早餐	人文社科
	移动课堂	生态环保
	源源农场课堂（水与美食）	科学探索
	农事体验	人文社科
	绘制记忆宝藏	心理建构
	闭营仪式	心理建构
中午	农夫的餐桌（午餐）	人文社科
下午	移动课堂、回程	心理建构

行前

时间	课程内容	课程板块
	安全教育	先导课程
	源源课堂	

农夫山泉 经典行程（3日）

DAY1

时间	课程内容	课程板块
上午	移动课堂（溯源母亲河、自然名破冰）	人文社科心理建构
中午	农夫的餐桌（午餐）	人文社科
	源源农场课堂（一粒橙的故事）	生态环保
下午	开营仪式	心理建构
	组建寻源科考队	心理建构
	水源地的秘密（水质监测、PH值实验、过滤实验）	科学探索
	分组游戏（自然BINGO、自然野趣DIY、水中千年松、虫虫的世界）	生态环保
	科学闯关（参观生产线、答题闯关）	科学探索
	创客体验（神奇机械手、农夫设计师）	科学探索
	护水先锋（节水妙招、环保小实验）	水情教育
	干岛美食（晚餐）	人文社科
晚上	分组活动（夜探自然、黑夜观星、灯诱、夜行毛毛虫）	科学探索生态环保
	研学笔记	心理建构

DAY2

时间	课程内容	课程板块
上午	晨练	心理建构
	早餐	人文社科
	新安江水电站	水情教育
	移动课堂	心理建构
	新叶古村（寻宝游戏）	人文社科
中午	当地美食（午餐）	人文社科
	午休	心理建构
下午	乡村游戏（分组活动）	人文社科
	农事体验（分组活动）	人文社科
晚上	特色美食（晚餐）	人文社科
	夜探自然	科学探索生态环保
	研学笔记	心理建构

DAY3

时间	课程内容	课程板块
上午	晨练	心理建构
	早餐	人文社科
	移动课堂	生态环保
	源源农场课堂（水与美食）	科学探索
	绘制记忆宝藏	心理建构
	闭营仪式	心理建构
中午	农夫的餐桌（午餐）	人文社科
下午	移动课堂、回程	心理建构



谢谢



农夫山泉研学中心